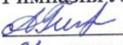


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г.Казани Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УЧ  
МБОУ «Татаро-английская  
Гимназия №16»  
 // А.Р. Гинятуллина  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ  
«Татаро-английская гимназия №16»

  
// Э.Р. Ярмухаметова  
Приказ № 61 от «...» сентября 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Занимательная грамматика»**

(по русскому языку)

11 класс

Абдрахманова Наджия Газизулловна

учитель русского языка и литературы  
высшей категории

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса учащихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа элективного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### *Цель и задачи программы*

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

##### *Развивающие:*

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умения пользоваться справочной литературой;

развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

**Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:**

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Программа внеурочного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)**

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями: умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

#### **Содержание программы**

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи.

Типы норм Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Обобщающее повторение.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Предмет и задачи курса. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.		
2	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.		
3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.		
4	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на		

	лексическом уровне.		
5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)		
6	Тропы. Умение находить их в тексте.		
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.		
8	Правила образования форм слов разных частей речи.		
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		
10-11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		
12-13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.		
14-15	Правописание корней и приставок.		
16-17	Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.		
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).		
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.		
20-21	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		
22-23	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.		
24	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.		
25	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.		
26	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.		
27	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)		
28	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.		
29	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.		
30-31	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении.		
32	Знаки препинания в		

	сложноподчиненных и бессоюзных предложениях		
33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях		
34	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)		

### **Литература для учителя .**

Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».

Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа» Д.Э.Розенталь.

Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет Секреты хорошей речи.

И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

### **Литература для учащихся.**

Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.

Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа» Учебные пособия серии «ЕГЭ.

Тестовые задания». изд. «Дрофа»

### **Учебно – методическое обеспечение**

Таблицы

Видеопрезентации

Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы